

## ***Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда***

Представленная «Рабочая программа учителя-логопеда (далее *Программа*) предназначена для работы педагогов группы, в которой воспитываются дети с общим недоразвитием речи 4-7 летнего возраста.

*Программа* обеспечивает образовательную деятельность для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а так же работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

*Программа* помогает проектировать и осуществлять все направления коррекционной и профилактической работы в отношении детской речи в контексте приоритетов развития дошкольного образования.

*Программа* составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы Н.В. Нищевой «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»; Санкт-Петербург: издательство Детство-Пресс, 2016г.

Цель *Программы* - построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников.

Одной из основных задач является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Процесс обучения детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе *комплексного подхода*, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников образовательных организаций, создания оптимальных условий для достижения равных возможностей.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

*Программа* включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В *Программе* содержится перспективный план работы по всем образовательным областям, тематическое планирование на учебный год с указанием еженедельных итоговых мероприятий, пример комплексно-тематического планирования работы учителя-логопеда, а также несколько авторских конспектов НОД педагогов группы.

## ***Аннотация к рабочей программе педагога-психолога***

Рабочая программа педагога – психолога МБДОУ ЦРР № 140 «Творчество» разработана в соответствии с адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования, в соответствии с законами РФ и с ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с., в обязательной части, а также дополнительных (парциальных) программ для:

*Младших групп*: Психологическое сопровождение процесса адаптации. (А.С. Роньжина), Психогимнастика (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова).

*Старших групп:* Коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере; Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. - Москва: Владос, 2009; Микляева Н. Социально-эмоциональное развитие дошкольников. - Москва: Сфера, 2012.; Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.) Лабиринт души. Терапевтические сказки (под редакцией Хухлаевой О. В., Хухлаева О. Е.) - М., 2001

*Подготовительных к школе групп:* Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы (подготовка детей к обучению в школе): Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/авт.-сост. М.Р. Григорьева – 2009 г.; Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе/ авт.-сост. Ю.В.Останкова.- Волгоград: Учитель, 2007.; 50 тестов, игр упражнений для подготовки детей к школе. Л.А. Григорович, О.С Ермоленко, Т.Д. Марцинковская и др.-М. 2000.

*Основная идея работы* – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ, взаимодействие с логопедами и музыкальным работником.

*Цель программы:* создание условий для естественного психологического развития ребенка.

*Задачи:*

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
  2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
  3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
  4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
  5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
  6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
  7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
- Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психодиагностики, психопрофилактики, психокоррекции

*Принципы и подходы к формированию программы*

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МКДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, приоритетные направления и культурно-образовательные традиции. Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ. Содержание рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Работа с детьми осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, проблемные ситуации, экспериментирование, поиск. Образовательная деятельность осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога и детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

### ***Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя***

Рабочая программа по музыкальному развитию детей дошкольного возраста составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Детский сад № 140 «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, парциальных программ «Зелёный огонёк здоровья» М. Ю. Картушиной (С-Пб, изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 г.), «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой (Москва, изд. «Гном-Пресс», 1999 г.) и др.

*Цель рабочей программы:* развитие музыкальных способностей в контексте формирования основ базовой культуры личности.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет.

Содержание Музыкальной деятельности в ОО «Художественно-эстетическое развитие» определено целями и задачами примерной ООП ДО «От рождения до школы» (с.123 - 128), и «Зеленый огонек здоровья» Картушиной М. Ю., «Музыкальные шедевры» Радыновой О. П.

Важным условием эффективности реализации программы является опора на дидактические принципы. Основные принципы реализации программы сформулированы в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

Весь образовательный процесс в общеобразовательных группах реализуется в рамках тематического, перспективного и календарного планирования. Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. В программе так же представлены формы взаимодействия с семьёй

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, основываясь на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении детей.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В программе имеются приложения: диагностическая карта музыкального развития детей, план работы с родителями и план культурно-досуговой деятельности на 2018-2019 учебный год.